

Số: 307 /KH-TMN

Yên Sơn, ngày 08 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH ĐIỀU CHỈNH KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC
Xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn 2035

Trường mầm non Quảng Lạc được thành lập từ năm 2005 theo Quyết định số 4/QĐ - UB của UBND huyện Nho Quan ngày 06 tháng 01 năm 2005 có tên gọi là trường Mầm non bán công Quảng Lạc, năm 2010 theo Quyết định số 2769/QĐ-UBND của Ủy ban nhân dân huyện Nho Quan ngày 24 tháng 11 năm 2010 trường được chuyển thành trường mầm non công lập cho đến ngày nay. Nhà trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 và đạt kiểm định chất lượng cấp độ 2 năm 2019.

Trải qua 20 năm xây dựng và phát triển, đến nay nhà trường có CSVC khang trang với tổng diện tích là 6.459m², gồm 16 phòng học, 01 phòng nghệ thuật, 01 bếp ăn, 10 hành chính quản trị (gồm các phòng Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, phòng nhân viên, phòng y tế, phòng hành chính quản trị, nhà vệ sinh dành cho CBGVNV...) và công trình phụ trợ sân chơi được đổ bê tông, có đủ thiết bị đồ chơi ngoài trời theo quy định, được thiết kế, quy hoạch các khu vui chơi, ngoài trời như; khu vui chơi cát nước, khu trải nghiệm, khu phát triển vận động; sân chơi giao thông, nhà trường có cơ bản đủ đồ dùng, dụng cụ trang thiết bị phục vụ công công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ...

Trong xu thế hội nhập và phát triển hiện nay, sự quan tâm đầu tư đến việc xây dựng nhà trường có thương hiệu, uy tín nhằm chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ thành những mầm non tương lai của đất nước, đáp ứng được công cuộc công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước, là nhiệm vụ then chốt của ngành giáo dục - đào tạo. Với tinh thần đó, trường Mầm non Quảng Lạc xây dựng kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030 tầm nhìn 2035.

Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030 tầm nhìn 2035 nhằm định hướng mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận hành và phát triển, đồng thời là cơ sở quan trọng để các quyết sách của Hội đồng trường và mọi hoạt động của nhà trường làm căn cứ phấn đấu thực hiện mục tiêu. Việc xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong đổi mới công tác chăm sóc,

nuôi dưỡng, giáo dục trong nhà trường, góp phần đưa sự nghiệp giáo dục tại địa phương phát triển hoà nhịp cùng sự phát triển của đất nước trong thời kỳ hội nhập.

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Môi trường bên trong

1.1. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

Tổng số cán bộ giáo viên nhân viên 45, trong đó: 35 biên chế, 02 giáo viên Hợp đồng theo Nghị định 111; 01 nhân viên HĐ theo Nghị định 111; 07 hợp đồng trường (06 nhân viên nuôi dưỡng, 01 bảo vệ) .

a. Ban giám hiệu

- *Số lượng*: 03 đồng chí.

- *Chất lượng*:

+ Trình độ chuyên môn: 3/3 đồng chí có trình độ ĐHSP MN = 100%.

+ Trình độ lý luận chính trị: 3/3 đồng chí có trình độ TC LLCT = 100%.

+ Trình độ quản lý giáo dục: 3/3 đồng chí có chứng chỉ QLGD = 100%.

- Hiệu trưởng, các PHT có phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp tốt, năng lực chuyên môn vững vàng, trung thực và tâm huyết với nghề nghiệp, có năng lực quản lý hoạt động giáo dục của nhà trường đạt hiệu quả cao, có tinh thần tự học nâng cao trình độ, gần gũi, quan tâm giúp đỡ đồng nghiệp được tập thể sư phạm nhà trường, CMT và nhân dân tín nhiệm.

- Ban giám hiệu đoàn kết nhất trí, nhiệt tình trách nhiệm, mạnh dạn dám nghĩ dám làm và dám chịu trách nhiệm, luôn đi đầu trong việc khai thác và ứng dụng công nghệ thông tin, đổi mới công tác quản lý giáo dục, đổi mới chuyên môn trong nhà trường, tích cực trong công tác tham mưu với các cấp các ngành để từng bước xây dựng cơ sở vật chất nhà trường nhằm hoàn thành tốt các mục tiêu chính trị hàng năm, xây dựng kế hoạch có tính khả thi sát thực tế, công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, được sự tin tưởng của cán bộ giáo viên và nhân viên nhà trường.

- Ban giám hiệu có ý thức trách nhiệm cao trong công việc được giao, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, biết tổ chức, xây dựng kế hoạch để thực hiện các mục tiêu ngắn hạn và dài hạn sát thực tế.

b. Giáo viên

- *Số lượng*: Tổng số giáo viên 34 đồng chí, trong đó: biên chế 31, 03 hợp đồng theo Nghị định 111; . Theo thông tư số 19/2023/TT-BGDĐT của Bộ giáo dục và đào tạo quy định về danh mục và khung vị trí việc làm trong các cơ sở

giáo dục mầm non công lập với định mức đôi đa 2,5 GV/nhóm trẻ và tối đa 2,2 GV/lớp mẫu giáo nhà trường thiếu 07 giáo viên theo quy định.

- *Chất lượng:* Trình độ Đại học SPMN 33/34 đồng chí đạt 97,1%. Trình độ Cao đẳng SPMN 1/34 đồng chí đạt 2,9%.

c. Nhân viên

- *Số lượng:* 08 đồng chí, trong đó: 01 đ/c NV y tế biên chế; 01 đ/c NV kế toán hợp đồng 111, hợp đồng trường 07 đồng chí.

- *Chất lượng:* Trình độ đại học 01 đồng chí, trung cấp 02 đ/c; sơ cấp 4 đồng chí; 01 đ/c NV bảo vệ đã có chứng chỉ đào tạo.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên đoàn kết nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, có ý thức rèn luyện, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ nhằm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non. Trong những năm học qua nhà trường đã làm tốt công tác xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng và tâm huyết với nghề. Giáo viên có đủ số lượng theo quy định, thực hiện tốt công tác giáo dục trẻ, có phẩm chất đạo đức tốt, 100% giáo viên có trình độ chuyên môn đạt chuẩn trở lên, 100 cán bộ giáo viên được tham gia bồi dưỡng vận dụng STEAM vào thực hiện chương trình GDMN).

- Giáo viên đạt nhiều thành tích trong các hội thi giáo viên giỏi các cấp được phụ huynh và trẻ yêu quý tin nhiệm một số giáo viên nhân viên đạt giáo viên giỏi cấp huyện sáng kiến kinh nghiệm hằng năm có sáng kiến kinh nghiệm được xếp loại cấp huyện và cấp tỉnh

1.2. Thực trạng dân số hiện nay và dự báo đến hết năm 2025

- Tổng số trẻ từ 0-5 tuổi trên địa bàn là 603 trẻ. Trong đó:

+ Trẻ 0-2 tuổi: 257 trẻ.

+ Trẻ 3-4 tuổi: 115 trẻ.

+ Trẻ 4-5 tuổi: 120 trẻ.

+ Trẻ 5-6 tuổi: 111 trẻ.

Dự báo số trẻ từ 0-5 tuổi trên địa bàn đến năm 2030 khoảng 600 trẻ.

- Nhà trường đã xây dựng kế hoạch phát triển Chương trình GDMN phù hợp với văn hóa địa phương, khả năng và nhu cầu của trẻ, đồng thời chỉ đạo tổ chức thực hiện nghiêm túc, đảm bảo chất lượng. Nhà trường đã triển khai cho các lớp ứng dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến Steam vào thực hiện chương trình GDMN. Năm học 2025-2026 nhà trường có 12 lớp ứng dụng

phương pháp Stem. Tổ chức cho 12 lớp Mẫu giáo cho trẻ làm quen với Tiếng Anh có yếu tố nước ngoài .

- 100% trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình GDMN; 100% trẻ đến trường được đảm bảo an toàn về thể chất và tinh thần, được tổ chức nuôi ăn bán trú tại trường, được khám sức khỏe định kỳ, được cân đo, theo dõi sức khỏe bằng biểu đồ tăng trưởng; hằng năm tỷ lệ trẻ em SDD giảm từ từ 1,5 - 2,0% so với đầu năm học.

1.3. Thực trạng CSVC, quy mô trường, lớp, phòng học, phòng chức năng, điều kiện dạy và học

- Trường Mầm non Quảng Lạc có tổng diện tích đất là 6.459m²; được quy hoạch với khuôn viên riêng biệt, có tường bao, cổng trường, biển tên trường đảm bảo đáp ứng môi trường xanh - sạch - đẹp - an toàn cho trẻ. Cơ sở vật chất nhà trường được trang bị tương đối đầy đủ, đồng bộ và hiện đại.

- Năm học 2025-2026, nhà trường có 16 phòng học, 01 phòng giáo dục nghệ thuật (đang sử dụng làm phòng học); 01 nhà bếp và 10 khối phòng hành chính quản trị theo quy định. Các khu vực sân chơi khu trải nghiệm với không gian mở, khu vực sinh hoạt chung như khu để xe của giáo viên, khu vệ sinh chung cho CBGVNV, hiên chơi của trẻ đều có và đảm bảo đúng yêu cầu theo quy định, đảm bảo an toàn cho trẻ khi sử dụng. Hệ thống đồ dùng đồ chơi ngoài trời và trong lớp học được trang bị tương đối đầy đủ theo quy định và có nhiều đồ dùng đồ chơi ngoài danh mục, cụ thể như sau:

+ Số phòng học, phòng chức năng: 16 phòng học, 01 phòng giáo dục nghệ thuật (đang sử dụng làm phòng học).

+ Bếp: Có 01 hệ thống bếp một chiều với đủ thiết bị nuôi dưỡng theo quy định Trường chuẩn Quốc gia mức độ II.

+ Khối phòng hành chính quản trị với các phòng như: 01 phòng Hiệu trưởng, 01 phòng Phó Hiệu trưởng, 01 phòng nhân viên, 01 văn phòng, 01 phòng hành chính quản trị, 01 phòng kế toán, 01 phòng y tế, 01 phòng bảo vệ, 01 khu để xe và 01 khu vệ sinh dành cho CBGVNV.

+ Sân chơi được đổ bê tông, trải thảm cỏ tại khu phát triển vận động. Các loại cây hoa cây cảnh cây bóng mát và đồ chơi ngoài trời.

+ 17/17 nhóm, lớp có tương đối đầy đủ các trang thiết bị tối thiểu và các trang thiết bị ngoài danh mục quy định để phục vụ công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Điều kiện dạy và học của giáo viên, nhân viên và học sinh tương đối đầy đủ, đồng bộ và hiện đại, đáp ứng nhu cầu giáo dục hiện nay

1.4. Thực trạng chất lượng giáo dục trong nhà trường

- Nhà trường duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi. Tỷ lệ trẻ trong độ tuổi nhà trẻ đi học đạt 48,2% DSĐT; tỷ lệ trẻ trong độ tuổi mẫu giáo đi học đạt 99,7%. Huy động 100% trẻ mẫu giáo 5 tuổi ra lớp và được học 02 buổi trên ngày. Duy trì và nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ, tỷ lệ trẻ được ăn bán trú tại trường đạt 100%, giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng cuối năm học xuống còn dưới 3%.

- 100% giáo viên biết ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục trẻ.

- 100% các nhóm lớp thực hiện theo chương trình giáo dục mầm non của bộ giáo dục và đào tạo.

- 100% các lớp xây dựng môi trường học tập trong và ngoài lớp học đảm bảo yêu cầu về nội dung thẩm mỹ và phù hợp với độ tuổi của trẻ theo định hướng “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”, “Xây dựng lớp học hạnh phúc” thực chất, hiệu quả. Các nhóm lớp quản lý tốt hồ sơ sổ sách của lớp và của trẻ.

- Xây dựng không gian sáng tạo tại khu phát triển thể chất cho trẻ phù hợp và hiệu quả đảm bảo theo tiêu chí xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm.

- Công tác đánh giá trẻ được triển khai thực hiện nghiêm túc chất lượng nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ ngày càng được nâng cao. Trẻ nhanh nhẹn năng động và được tham gia nhiều hoạt động trải nghiệm.

*** Điểm mạnh**

- Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, tâm huyết: 97,1% GV có trình độ trên chuẩn. Giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao, luôn sẵn sàng đổi mới phương pháp giảng dạy, có nhiều sáng tạo trong giảng dạy, một số giáo viên đã ứng dụng các phương pháp đổi mới như STEAM trong soạn giảng, tích cực tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm, tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn.

- Ban giám hiệu có năng lực quản lý tốt: Có tầm nhìn chiến lược, luôn chủ động trong công tác chỉ đạo và điều hành các hoạt động giáo dục.

- Chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ được chú trọng: Nhà trường bám sát chương trình giáo dục mầm non, có điều chỉnh linh hoạt để phù

hợp với thực tế của trẻ. Nhà trường quan tâm đến chế độ dinh dưỡng, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, tổ chức khám sức khỏe định kỳ cho trẻ.

- Môi trường giáo dục an toàn, thân thiện: Không gian học tập được bố trí phù hợp, có sự hỗ trợ từ cộng đồng và các mạnh thường quân trong việc cải thiện cơ sở vật chất.

- Thực hiện tốt các phong trào thi đua: Giáo viên tích cực tham gia các hội thi giáo viên giỏi cấp trường, cấp huyện, cấp tỉnh; tổ chức các hoạt động ngoại khóa sáng tạo, giúp trẻ phát triển toàn diện.

*** Điểm yếu**

- Đối chiếu với quy định về cơ sở vật chất theo Văn bản hợp nhất số 14/VBHN-BGDĐT ngày 31/12/2024 của Bộ GD&ĐT, cơ sở vật chất còn hạn chế: Còn thiếu 01 phòng học, 01 phòng giáo dục thể chất, 01 thư viện, 01 kho chứa thực phẩm; 01 nhà kho chung của toàn trường.

- Một số phòng học cũ đã xuống cấp cần bổ sung và nâng cấp để đáp ứng nhu cầu dạy học hiện đại.

- Một số giáo viên còn hạn chế về kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới phương pháp giảng dạy.

- Một số phụ huynh chưa thực sự phối hợp chặt chẽ với nhà trường: Nhận thức về giáo dục mầm non của một bộ phận phụ huynh còn hạn chế, chưa đồng thuận cao trong một số kế hoạch của trường.

- Một số giáo viên năng lực còn hạn chế nên việc áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến như Steam chưa được triển khai đồng bộ đối với tất cả các lớp.

2. Môi trường bên ngoài

Trường Mầm non Quảng Lạc thuộc xã Quảng Lạc của huyện Nho Quan - tỉnh Ninh Bình, là một xã miền núi thuộc vùng đặc biệt khó khăn. Người dân địa phương có tới hơn 70% là người dân tộc Mường, trong đó theo đạo thiên chúa giáo chiếm tới hơn 60%. Nghề nghiệp chính của người dân nơi đây chủ yếu là làm nông nghiệp (chăn nuôi và trồng rừng), không có ngành nghề phụ; một số ít đi làm công nhân ở các khu công nghiệp thuộc địa bàn huyện Nho Quan và TP Tam Điệp. Do vậy, tình hình chính trị, kinh tế, văn hóa cũng có nhiều khó khăn:

- + Về Kinh tế: Mặc dù kinh tế địa phương đang có sự chuyển dịch theo hướng nông nghiệp công nghệ cao, nhưng mức sống của người dân vẫn còn hạn chế. Thu nhập trung bình của các hộ gia đình không cao, ảnh hưởng đến khả năng đóng góp và đầu tư cho giáo dục mầm non.

+ *Văn hóa – xã hội*: Người dân địa phương có truyền thống đoàn kết, gắn bó cộng đồng. Tuy nhiên, nhận thức về giáo dục mầm non của một số phụ huynh vẫn còn hạn chế, chưa thực sự quan tâm đúng mức đến việc đầu tư cho con em từ giai đoạn đầu đời.

+ *Cộng đồng dân cư*: Nhân dân địa phương chủ yếu là người lao động nông nghiệp, một số gia đình có cha mẹ đi làm xa, trẻ ở với ông bà. Điều này ảnh hưởng đến sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục trẻ.

+ *Kế hoạch của các cấp Đảng, chính quyền*: Đảng bộ và chính quyền địa phương trong những năm gần đây đã đặc biệt quan tâm, chăm lo đến sự nghiệp giáo dục nói chung và giáo dục mầm non nói riêng. Tuy nhiên, ngân sách đầu tư cho giáo dục mầm non còn hạn chế, dẫn đến một số khó khăn trong việc nâng cấp cơ sở vật chất và triển khai các chương trình giáo dục tiên tiến.

+ *Tình hình đổi mới giáo dục*: Giáo dục mầm non đang có sự chuyển đổi mạnh mẽ theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, chú trọng giáo dục trải nghiệm, Steam, giáo dục kỹ năng sống. Việc cập nhật và áp dụng các phương pháp mới là xu thế tất yếu nhưng đòi hỏi giáo viên phải liên tục đổi mới và bồi dưỡng chuyên môn.

+ *Xu hướng hội nhập quốc tế*: Các mô hình giáo dục hiện đại như Steam đang dần phổ biến, đặt ra yêu cầu cao hơn về chất lượng giảng dạy và cơ sở vật chất để đáp ứng nhu cầu phát triển của trẻ trong thời kỳ hội nhập.

*** Phân tích cơ hội**

- *Sự quan tâm của chính quyền địa phương*: Chính quyền có định hướng phát triển giáo dục mầm non, tạo điều kiện để nhà trường nâng cao chất lượng giảng dạy.

- *Chính sách hỗ trợ giáo dục mầm non*: Các chương trình hỗ trợ trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, miễn giảm học phí và đầu tư cơ sở vật chất từ ngân sách nhà nước là một lợi thế giúp trường nâng cao chất lượng giáo dục.

- *Xu hướng đổi mới phương pháp giáo dục*: Việc đổi mới giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, ứng dụng công nghệ vào giảng dạy mở ra cơ hội nâng cao hiệu quả giáo dục.

- *Cơ hội hợp tác, học hỏi từ các mô hình tiên tiến*: Nhà trường có thể tiếp cận các mô hình giáo dục hiện đại để học hỏi, áp dụng phù hợp với điều kiện thực tế.

*** Phân tích thách thức**

- Áp lực đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục: Yêu cầu về đổi mới phương pháp giảng dạy đòi hỏi giáo viên phải liên tục bồi dưỡng, nâng cao năng lực, trong khi điều kiện thực tế của trường còn hạn chế.

- Hạn chế về tài chính: Nguồn kinh phí đầu tư cho giáo dục mầm non chưa thực sự đáp ứng nhu cầu nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

- Là Xã nằm ở cuối huyện Nho Quan, mặt bằng dân trí thấp, kinh tế các hộ gia đình còn gặp nhiều khó khăn; nhận thức về công tác Giáo dục trong một bộ phận CMHS còn bất cập, thiếu tính phối hợp; tỷ lệ con em HS diện hộ nghèo, cận nghèo và khó khăn và chiếm tỷ lệ cao.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của CB, GV, NV.

- Các trường mầm non trên địa bàn huyện, đặc biệt các nhóm lớp MN tu thực không ngừng phát triển về quy mô, chất lượng tạo nên sự cạnh tranh lớn giữa các trường mầm non công lập.

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mệnh

Trường Mầm non Quảng Lạc cam kết xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiện đại, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ. Nhà trường chú trọng:

- Xây dựng Đơn vị có tính kỉ luật lao động cao, biết thương yêu hỗ trợ nhau, biết được nhiệm vụ của mỗi cá nhân để tư duy, sáng tạo, làm việc có hiệu quả, trung thực, khách quan trong việc thực thi nhiệm vụ.

- Tạo được môi trường học tập thân thiện, có phòng học thoáng mát, rộng rãi, có nhiều đồ dùng, đồ chơi để mỗi học sinh đều có cơ hội trải nghiệm, rèn luyện kỹ năng, phát triển tư duy, phát triển tính tích cực chủ động, sáng tạo, phát triển hết tài năng của mình. Áp dụng phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phát huy tính tích cực, sáng tạo của trẻ.

- Xây dựng nền tảng vững chắc cho trẻ về kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa ngay từ bậc mầm non.

- Kết nối chặt chẽ giữa gia đình – nhà trường – cộng đồng trong giáo dục.

- Hướng đến giáo dục hội nhập, giúp trẻ sẵn sàng cho các bậc học tiếp theo trong thời kỳ đổi mới và phát triển.

2. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường

- Nhà trường xác định các giá trị cốt lõi để định hướng hoạt động giáo dục và phát triển:

- Trẻ là trung tâm - Tôn trọng sự khác biệt, nuôi dưỡng và phát huy tối đa tiềm năng của mỗi trẻ.

- Chất lượng - Đổi mới - Sáng tạo - Luôn cải tiến phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ, tạo hứng thú cho trẻ trong học tập và vui chơi.

- Yêu thương - Tôn trọng - Trách nhiệm - Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều tận tâm, tôn trọng trẻ, đồng nghiệp và phụ huynh, có trách nhiệm trong công tác chăm sóc - giáo dục trẻ.

- Hợp tác - Kết nối - Xây dựng môi trường giáo dục dựa trên sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng.

- Phát triển bền vững - Hướng đến giáo dục gắn liền với bảo vệ môi trường, phát triển kỹ năng sống phù hợp với xu thế hội nhập.

3. Tầm nhìn

- Giữ vững ngôi Trường Mầm non đạt chuẩn quốc gia, tiên phong trong đổi mới giáo dục mầm non trên địa bàn.

- Định hướng đến năm 2030 phấn đấu xây dựng Trường mầm non Quảng Lạc thực sự trở thành ngôi trường thân thiện, chất lượng và hiệu quả. Nơi phụ huynh, học sinh tin cậy. Một chiếc nôi rèn luyện để giáo viên cống hiến và học sinh luôn có khát vọng vươn lên khẳng định bản thân, phục vụ học lên cấp học cao hơn. Học sinh có những kỹ năng cơ bản để phục vụ cuộc sống.

- Trường học hạnh phúc – Nơi trẻ an toàn, vui vẻ, sáng tạo, được học tập và phát triển toàn diện.

- Cơ sở giáo dục tiên tiến - Ứng dụng công nghệ hiện đại, phương pháp giảng dạy tiên tiến, nâng cao chất lượng giáo dục.

- Môi trường giáo dục xanh - thân thiện - Tích hợp giáo dục môi trường vào các hoạt động giảng dạy, xây dựng cảnh quan trường học xanh - sạch - đẹp.

- Trung tâm kết nối cộng đồng - Gắn kết gia đình, xã hội với giáo dục, tận dụng tối đa nguồn lực địa phương để phát triển nhà trường.

- Tổ chức Liên kết với các trung tâm giáo dục cho trẻ làm quen với Tiếng Anh, giáo dục kỹ năng sống cho trẻ giúp giáo viên và trẻ được tiếp cận với giáo viên nước ngoài và được trang bị kỹ năng cần thiết để thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và hình thành nhân cách con người đáp ứng với xu thế hội nhập quốc tế trong tương lai.

III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung

- Xây dựng Trường Mầm non Quảng Lạc trở thành một môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiện đại, nơi trẻ em được phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ, tình cảm - xã hội và thẩm mỹ.

- Nhà trường hướng đến việc đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, giúp trẻ phát huy tối đa khả năng sáng tạo, tư duy độc lập và kỹ năng giải quyết vấn đề ngay từ bậc mầm non.

- Đồng thời, tăng cường kết nối giữa gia đình - nhà trường - cộng đồng nhằm tạo ra sự thống nhất trong phương pháp giáo dục, giúp trẻ phát triển hài hòa và sẵn sàng cho các bậc học tiếp theo.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Mục tiêu ngắn hạn (Từ 1 đến 3 năm)

a. Về quy mô trường, lớp và số học sinh

Số lớp, số học sinh cụ thể như sau:

Năm học	Tổng số		Chia ra							
	Số lớp	Số trẻ	Nhà trẻ		3-4 tuổi		4-5 tuổi		5-6 tuổi	
			Số lớp	Số trẻ	Số lớp	Số trẻ	Số lớp	Số trẻ	Số lớp	Số trẻ
2025-2026	17	471	5	125	4	115	4	120	4	111
2026-2028	18	500	5	130	4	120	4	125	4	125
2028-2035	18	500	5	130	4	120	4	125	4	125

b. Về Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ

- Tiếp cận chương trình GD tiên tiến của các nước để áp dụng phát triển chương trình GDMN. Năm học 2026-2027 tổ chức cho 100% các lớp MG cho trẻ LQ với Tiếng Anh có yếu tố nước ngoài.

- Giai đoạn 2026-2028 phấn đấu 17/17 lớp ứng dụng các phương pháp GD tiên tiến (Montessori, Steam) vào thực hiện chương trình GDMN.

- Phối hợp với trung tâm y tế, y tế phường Yên Sơn khám sức khỏe định kỳ cho cô và trẻ.

- Nâng cao chất lượng bữa ăn giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng, thấp còi, thừa cân, béo phì cuối năm giảm còn 1,5% so với đầu năm học.

Mục tiêu	Thời gian hoàn thành đối với Nhà trẻ			Thời gian hoàn thành đối với Mẫu giáo		
	2025-2026	2026-2028	2028-2035	2025-2026	2026-2028	2028-2035

Tổng số trẻ	125	100	100	350	357	362
Số trẻ PT bình thường	122 Đạt 97,6%	98 Đạt 98%	99 Đạt 99%	347 Đạt 98,9%	352 Đạt 98,6%	357 Đạt 98,6%
SDD thể thấp còi	3 (Chiếm 2,4%)	2 (Chiếm 2,0%)	1 (Chiếm 1%)	7 (Chiếm 2,0%)	6 (Chiếm 1,7%)	6 (Chiếm 1,7%)
SDD thể nhẹ cân	3 (Chiếm 2,4%)	3 (Chiếm 3,0%)	2 (Chiếm 2,0%)	6 (Chiếm 1,7%)	5 (Chiếm 1,4%)	5 (Chiếm 1,4%)
Thừa cân béo phì				2 (Chiếm 0,6%)	3 (Chiếm 0,8%)	3 (Chiếm 0,8%)

c. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên

Tham mưu tuyển dụng, hợp đồng giáo viên, nhân viên đảm bảo đủ về số lượng, chất lượng và trình độ chuyên môn theo quy định. Đối với nhà trẻ 2,5 giáo viên/lớp, mẫu giáo 2,2 giáo viên/lớp; có đủ nhân viên làm nhiệm vụ kế toán, văn thư, thủ quỹ, y tế, nấu ăn, bảo vệ.

Mục tiêu chính	Thời gian hoàn thành		
	Giai đoạn 1: 2025-2026	Giai đoạn 2: 2026-2028	Giai đoạn 3: 2028-2035
Tổng số CB, GV, NV:			
- Cán bộ quản lý:	03	03	03
- Giáo viên:	34	41	41
- Nhân viên:	8	11	11
Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ:			
- Đại học, cao đẳng	38/45 đạt 84%	45/55 đạt 82%	45/55 đạt 82%
- Trên đại học	0/45 đạt 0%	0/55 đạt 3%	0/55 chiếm 0%
Trình độ LLCT:			
- Trung cấp LLCT:	03/45 = 6.7%	4/55 = 7.2%	6/55 = 11%
- Cao cấp LLCT:			0/55 = 0%
Trình độ Ngoại ngữ A, B:	38/45 đạt 84%	45/55 đạt 81%	45/55 đạt 82%
Trình độ tin học A, B:	38/46 đạt 84%	45/55 đạt 81%	55/55 đạt 100%
Đảng viên:	33/45 đạt 55%	40/55 đạt 73%	40/55 đạt 73%
Đánh giá chuẩn HT, PHT, GV			
- Loại tốt:	8/45 đạt 20%	10/55 đạt 20%	10/55 đạt 20%
- Loại khá:	37/45 = 82%	45/55 = 80%	45/55 = 80%

- Loại đạt yêu cầu:	0	0	0
---------------------	---	---	---

- Tạo điều kiện để giáo viên tham gia các khóa bồi dưỡng, các chuyên đề về phương pháp giáo dục mầm non hiện đại cho 100% giáo viên, đảm bảo họ nắm vững các phương pháp giảng dạy tích cực và sáng tạo.

- Khuyến khích giáo viên tham gia các hội thi giáo viên giỏi cấp trường, tỉnh để nâng cao năng lực chuyên môn, đồng thời tạo động lực đổi mới trong giảng dạy.

- Xây dựng hệ thống đánh giá định kỳ, trong đó ít nhất 80% giáo viên đạt yêu cầu theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non do Bộ GD&ĐT quy định.

d. Về Cơ sở vật chất, TBDH, ĐDDC

- Tiếp tục bổ sung, chuẩn hóa trang thiết bị chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ từ nguồn kinh phí giao quyền tự chủ theo quy định. Huy động các nguồn lực xã hội thực hiện xã hội hóa việc đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi

- Quy hoạch môi trường bên trong và bên ngoài, quy hoạch lại cây xanh, hoa cảnh tạo môi trường Xanh- Sạch- Đẹp thể hiện môi trường giáo dục thân thiện, an toàn.

- Mua sắm bổ sung các đồ chơi ngoài trời theo hướng hiện đại. Cải tạo các góc chơi để trẻ được tham gia thực hành trải nghiệm.

Mục tiêu chính	Thời gian hoàn thành		
	Giai đoạn 1: 2025-2026	Giai đoạn 2: 2026-2029	Giai đoạn 3: 2029-2035
Tổng số phòng học:	17	18	19
Tổng số phòng chức năng:	7	7	7
Số công trình vệ sinh của trẻ:	17	18	19
Số công trình vệ sinh của giáo viên:	01	01	01
Xây dựng khu vườn rau cho trẻ trải nghiệm.	x	x	x
Cải tạo khu vui chơi với cát và nước	x	x	x
Cải tạo sửa khu vườn cỏ tích, khu chợ quê, khu vườn rau, vườn cây ăn quả	x		x
Vẽ tranh tường khu vực vườn rau, bổ sung thêm đồ chơi khu vui chơi với cát nước	x		x
Lát gạch đỏ khu vực sân trường. Mua cỏ trải khu vực sân khấu, khu chợ quê, khu vườn cỏ tích	x		x
* Thiết bị dạy học:			
- Mua máy tính cho phòng tin học.	03	05	05
- Mua tivi cho các nhóm, lớp và phòng thư	05	0	0

viện			
- Mua máy chiếu cho các phòng chức năng	02	0	02
* Đồ dùng đồ chơi:			
- Tham mưu với UBND phường, Sở GD&ĐT hỗ trợ bộ đồ chơi liên hoàn chơi ngoài trời, một số trang thiết bị đồ dùng hiện đại.	05 danh mục	09 danh mục	
- Mua sắm đồ dùng đồ chơi theo văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT, đồ chơi hiện đại cho các lớp mới mở	80 danh mục	115 danh mục	110 danh mục
- Đầu tư mua s ³ / ₄ m trang thi Ồt bP hiện đại cho c,c phòng chức năng.	02 danh mục	04 danh mục	07 Danh mục

- Trang bị đầy đủ học liệu, đồ dùng dạy học phù hợp với chương trình giáo dục mầm non tại tất cả các lớp học, giúp trẻ có nhiều cơ hội trải nghiệm, khám phá.

- Cải tạo không gian lớp học theo hướng thân thiện, hiện đại, bố trí các góc học tập sáng tạo nhằm khuyến khích trẻ tham gia hoạt động một cách chủ động.

- Đảm bảo môi trường học đường an toàn, vệ sinh sạch sẽ, đặc biệt là trong khu vực vui chơi và khu vực nhà bếp, nhằm giảm thiểu nguy cơ tai nạn và bệnh tật cho trẻ.

*** Phát triển kỹ năng sống cho trẻ**

- Lồng ghép giáo dục kỹ năng sống vào các hoạt động hàng ngày, giúp trẻ học cách tự phục vụ, giao tiếp lễ phép và thể hiện cảm xúc một cách phù hợp.

- Định kỳ tổ chức các buổi trải nghiệm thực tế như tham quan, vui chơi ngoài trời, giúp trẻ học hỏi qua thực tế, từ đó phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề.

- Đặt mục tiêu 80% trẻ có thể thực hiện các kỹ năng cơ bản như tự mặc quần áo, tự xúc ăn, sắp xếp đồ dùng cá nhân, thể hiện sự tự tin khi giao tiếp với bạn bè và người lớn.

*** Tăng cường kết nối với phụ huynh**

- Tổ chức các chương trình ngoại khóa với sự tham gia của phụ huynh để chia sẻ với phụ huynh về phương pháp giáo dục con tại nhà, giúp tạo sự thống nhất giữa gia đình và nhà trường.

- Duy trì các kênh liên lạc thường xuyên qua nhóm Zalo, giúp phụ huynh nắm bắt nhanh chóng tình hình học tập và sinh hoạt của trẻ.

- Khuyến khích phụ huynh tham gia các hoạt động cùng con tại trường như ngày hội gia đình, hội thi nấu ăn, ngày hội đọc sách nhằm tăng cường sự gắn kết trong giáo dục.

2.2. Mục tiêu trung hạn (Từ 4 đến 6 năm)

*** Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2**

- Hoàn thiện tất cả các tiêu chí theo quy định của Bộ GD&ĐT, bao gồm cơ sở vật chất, chất lượng giáo viên, chương trình giáo dục và sự tham gia của cộng đồng.

- Tăng cường đầu tư cơ sở hạ tầng, xây dựng thêm các phòng chức năng như phòng nghệ thuật, phòng học, phòng thư viện, nhà kho... đảm bảo đủ điều kiện về cơ sở vật chất theo Văn bản hợp nhất số 14/VBHN-BGDĐT ngày 31/12/2024 của Bộ GD&ĐT để nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Đầu tư mua sắm các trang thiết bị hiện đại, đồ dùng đồ chơi cho các nhóm lớp để phục vụ cho công tác giảng dạy của giáo viên đạt hiệu quả cao hơn.

*** Nâng cao chất lượng giáo dục**

- Xây dựng kế hoạch giảng dạy theo hướng cá nhân hóa, đảm bảo mỗi trẻ đều được phát triển theo năng lực và sở thích riêng, không bị gò bó bởi phương pháp truyền thống.

- Phát triển chương trình đánh giá sự phát triển của trẻ theo các tiêu chí khoa học, đảm bảo ít nhất 90% trẻ đạt các chỉ số phát triển theo độ tuổi, bao gồm thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ và cảm xúc.

- Tổ chức các hội thảo chuyên đề về đổi mới giáo dục mầm non, mời chuyên gia hướng dẫn nhằm nâng cao nhận thức và kỹ năng cho đội ngũ giáo viên.

*** Đổi mới phương pháp giảng dạy**

- Triển khai đồng bộ tới tất cả các lớp áp dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến như Montessori, Steam, dạy học theo dự án giúp trẻ phát triển tư duy logic, khả năng sáng tạo và kỹ năng hợp tác nhóm.

- Định kỳ tổ chức các buổi thao giảng, dự giờ để giáo viên học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau, từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy trong toàn trường.

- Xây dựng tủ sách mở tại mỗi lớp học, khuyến khích trẻ tiếp cận với sách sớm nhằm phát triển thói quen đọc và khả năng ngôn ngữ.

2.3. Mục tiêu dài hạn (Từ 7 đến 10 năm)

*** Định vị thương hiệu trường mầm non chất lượng cao**

- Phấn đấu trở thành đơn vị giáo dục mầm non kiểu mẫu của tỉnh, nơi phụ huynh tin tưởng gửi gắm con em nhờ chất lượng giảng dạy và môi trường học tập thân thiện.

- Tăng cường quảng bá hình ảnh nhà trường qua các kênh truyền thông như báo chí, fanpage, các hội thảo giáo dục để nâng cao uy tín trong ngành giáo dục.

- Thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học về giáo dục mầm non, đóng góp ý kiến cho các hội nghị chuyên đề về đổi mới giáo dục, giúp trường trở thành đơn vị tiên phong trong ứng dụng phương pháp giảng dạy hiện đại.

- Huy động mọi nguồn lực để thực hiện tốt công tác kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường chuẩn quốc gia theo Thông tư 19/2018/TT-BGDĐT và Thông tư 22/2024/TT-BGDĐT; Thông tư 22/2024/TT-BGDĐT công nhận trường chuẩn Quốc gia mức độ 2 và KĐCLGD cấp độ 3 vào tháng 5/2025.

Tham mưu thực hiện có hiệu quả Đề án “Xây dựng và phát triển trường MN Đông Thành đạt chuẩn Quốc gia chất lượng cao”

Mục tiêu chính	Thời gian hoàn thành		
	Giai đoạn 1: 2025-2026	Giai đoạn 2: 2026-2029	Giai đoạn 3: 2029-2035
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch tự đánh giá theo Thông tư 19/2018/TT-BGDĐT và Thông tư 22/2024/TT-BGDĐT.	T12/2024	Điều chỉnh, bổ sung báo cáo tự đánh giá	Điều chỉnh, bổ sung báo cáo tự đánh giá
Xây dựng và thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng, theo tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia mức độ 2	T1/2025	Thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng	Thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng
Đăng ký đánh giá ngoài	T4/2026		T4/2030

*** Tích hợp giáo dục hội nhập**

- Xây dựng chương trình giảng dạy giúp trẻ làm quen với ngoại ngữ, công nghệ và các kỹ năng sống toàn cầu, chuẩn bị tốt cho bậc học tiếp theo.

- Kết nối với các trường mầm non trong và ngoài nước để học hỏi mô hình giáo dục tiên tiến, từ đó điều chỉnh chương trình giảng dạy phù hợp với xu hướng phát triển.

- Khuyến khích trẻ tham gia các hoạt động giao lưu, hợp tác với bạn bè trong và ngoài trường để phát triển kỹ năng xã hội, tinh thần đoàn kết và sự tự tin trong giao tiếp.

IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Tổ chức và quản lý nhà trường

- Xây dựng bộ máy quản lý nhà trường theo hướng chuyên nghiệp, linh hoạt, đảm bảo hiệu quả trong công tác chỉ đạo, điều hành. Cụ thể, phân công rõ ràng nhiệm vụ cho từng cá nhân, phòng ban để tránh chồng chéo công việc. Định kỳ rà soát, đánh giá hiệu quả công tác quản lý, đề xuất điều chỉnh kịp thời nhằm nâng cao chất lượng quản lý nhà trường.

- Tổ chức các buổi họp giao ban hàng tháng để đánh giá kết quả công việc và đề xuất giải pháp cải tiến kịp thời. Thành lập các tổ nhóm chuyên môn, hội đồng sư phạm để chia sẻ kinh nghiệm, trao đổi phương pháp giảng dạy hiệu quả. Thực hiện kiểm tra nội bộ thường xuyên để kịp thời điều chỉnh những bất cập trong quản lý và giảng dạy.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong việc quản lý hồ sơ, đánh giá chất lượng giáo viên và theo dõi quá trình học tập của trẻ. Triển khai hệ thống phần mềm quản lý học sinh, giáo viên nhằm số hóa dữ liệu, giúp theo dõi tiến trình phát triển của trẻ một cách chính xác. Xây dựng cơ sở dữ liệu trực tuyến giúp nhà trường, giáo viên và phụ huynh có thể truy cập thông tin một cách nhanh chóng và thuận tiện.

- Định kỳ tổ chức khảo sát lấy ý kiến từ giáo viên, phụ huynh để điều chỉnh chiến lược quản lý phù hợp với nhu cầu thực tế. Sử dụng các phiếu khảo sát trực tiếp và trực tuyến để thu thập phản hồi từ các bên liên quan. Tổ chức các buổi đối thoại trực tiếp giữa ban giám hiệu, giáo viên và phụ huynh để kịp thời lắng nghe ý kiến, giải quyết khó khăn trong quá trình triển khai giáo dục.

2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh

- Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục, nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường về vai trò, vị trí và sự cần thiết phải đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp của tập thể sư phạm đối với sự nghiệp phát triển nhà trường.

- Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên bằng nhiều biện pháp: Tham gia học tập, nâng cao trình độ chuyên môn trên chuẩn, dự các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ hè, dự thao giảng cụm, trường, dự giờ đồng nghiệp, tổ chức và tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp, đăng ký tiết dạy tốt, học tốt...

- Phấn đấu 100% giáo viên đạt chuyên môn loại tốt, hạn chế giáo viên đạt loại khá và không có giáo viên đạt yêu cầu và không ĐYC.

- Tạo môi trường làm việc vui vẻ, thoải mái, đoàn kết và văn minh, để tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên được phát huy hết năng lực, sở trường trong công việc của mình, nhằm nâng cao hiệu suất lao động, góp phần thúc đẩy chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng phát triển.

- Đẩy mạnh công tác quy hoạch, xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, có chất lượng cao, bảo đảm đủ các chuẩn về chính trị và chuyên môn theo quy định của Bộ GD&ĐT.

- Xây dựng nhà trường thành một tập thể giáo viên luôn đoàn kết, tích cực tự bồi dưỡng, tự học tập và làm theo tấm gương đạo đức của HCM một cách sáng tạo cho trẻ và phụ huynh noi theo.

- Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên bằng nhiều hình thức: Dự giờ, hội giảng, thi giáo viên giỏi, chuyên đề, trao đổi học tập kinh nghiệm... Phát động các phong trào thi đua dạy tốt, học tốt, có phần thưởng khích lệ và góp ý rút kinh nghiệm, để giáo viên khắc phục những tồn tại và phát huy thành tích đạt được. Thường xuyên bồi dưỡng lực lượng cán bộ kế cận và lực lượng cốt cán của nhà trường thông qua thực tiễn công tác và tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng do cấp trên tổ chức.

- Thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường, công bằng trong phê bình, thi đua khen thưởng theo kế hoạch, giải quyết những vướng mắc trong nội bộ CB, GV, NV trên cơ sở bình đẳng. Giải quyết kịp thời và đầy đủ các chế độ chính sách cho CB, GV, NV, tạo điều kiện cho CB, GV yên tâm công tác. Tạo bầu không khí làm việc trong nhà trường đồng thuận, phát huy vai trò gương mẫu trong lãnh đạo, tạo khối đoàn kết nhất trí cùng nhau hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ đề ra.

- Phát huy vai trò cá nhân, luôn gương mẫu đi đầu trong mọi công việc. Từng bước hoàn thiện bản thân đáp ứng yêu cầu thời đại công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

3. Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

- Xây dựng, cải tạo môi trường học tập theo hướng hiện đại, thân thiện, đảm bảo an toàn cho trẻ.

- Kiểm tra định kỳ cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để kịp thời sửa chữa, thay thế nhằm đảm bảo chất lượng giảng dạy và học tập. Lập kế hoạch nâng cấp cơ sở vật chất theo từng năm nhằm cải thiện môi trường học tập.

- Tiến hành sửa chữa, nâng cấp phòng học, sân chơi và các khu vực chức năng để đảm bảo môi trường học tập an toàn, tiện nghi.

- Xây dựng các khu vui chơi ngoài trời với nhiều thiết bị giáo dục nhằm phát triển thể chất cho trẻ. Xây dựng các góc chơi sáng tạo ngoài trời giúp trẻ có không gian học tập và vui chơi lành mạnh. Thiết kế các khu vực như vườn cổ tích, khu trải nghiệm thiên nhiên để giúp trẻ vừa học, vừa chơi. Tổ chức các hoạt động ngoài trời theo chủ đề để trẻ được khám phá và phát triển kỹ năng sống.

- Mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học hiện đại như bảng thông minh, máy chiếu, đồ chơi giáo dục để hỗ trợ giảng dạy hiệu quả. Lắp đặt thêm các thiết bị hỗ trợ giảng dạy như bảng tương tác, hệ thống âm thanh, ánh sáng.

- Trang bị thêm tài liệu tham khảo, giáo trình điện tử giúp giáo viên cập nhật nội dung giảng dạy. Tạo không gian thư viện mở, giúp trẻ tiếp cận với nhiều loại sách, truyện tranh phù hợp với độ tuổi.

4. Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

- Thiết lập kênh liên lạc hiệu quả giữa nhà trường và phụ huynh, thông qua các cuộc họp định kỳ, ứng dụng công nghệ thông tin trong trao đổi thông tin qua nhóm liên lạc trên các nền tảng như Zalo, Facebook để phụ huynh có thể cập nhật nhanh chóng tình hình học tập của con.

- Định kỳ đăng tải các bài viết hướng dẫn, chia sẻ kinh nghiệm giáo dục trẻ. Tổ chức các buổi hội thảo dành cho phụ huynh để hướng dẫn phương pháp giáo dục trẻ tại nhà. Tạo môi trường kết nối giữa phụ huynh với nhà trường để cùng nhau giáo dục trẻ một cách hiệu quả.

- Phối hợp với các tổ chức xã hội, đoàn thể địa phương trong việc tổ chức các chương trình giáo dục kỹ năng sống, ngoại khóa cho trẻ. Hướng dẫn trẻ cách bảo vệ môi trường qua các hoạt động như phân loại rác, tái chế đồ dùng và chăm sóc cây xanh.

- Kêu gọi sự hỗ trợ từ cộng đồng và mạnh thường quân để xây dựng môi trường giáo dục tốt hơn cho trẻ. Huy động nguồn lực xã hội hóa để đầu tư thêm trang thiết bị, cơ sở vật chất cho nhà trường. Tạo mối quan hệ hợp tác chặt chẽ với các tổ chức giáo dục để nâng cao chất lượng giảng dạy. Đồng thời phát động các chương trình từ thiện, hỗ trợ trẻ em có hoàn cảnh khó khăn trong nhà trường.

5. Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục

5.1. Áp dụng đồng bộ phương pháp giáo dục STEAM vào giảng dạy đồng thời đổi mới phương pháp giảng dạy theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Tổ chức các buổi tập huấn cho giáo viên về phương pháp giáo dục Steam theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, cách thiết kế hoạt động học, hoạt động trải nghiệm ứng dụng phương pháp giáo dục Steam.

- Thiết kế các hoạt động học tập linh hoạt, tích hợp trò chơi, khám phá, đóng vai, dự án để trẻ tự do sáng tạo.

- Khuyến khích giáo viên xây dựng kế hoạch bài giảng theo hướng mở, cho trẻ được chủ động đặt câu hỏi, khám phá vấn đề.

- Tạo góc học tập mở trong lớp học, nơi trẻ có thể tiếp cận tài liệu, đồ dùng và tự do trải nghiệm.

- Tổ chức dự giờ, đánh giá định kỳ để điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp với từng độ tuổi.

- Trang trí các góc trong lớp theo hướng Steam, tận dụng tối đa nguyên vật liệu tự nhiên, các sản phẩm của trẻ để trang trí lớp và sử dụng làm đồ dùng phục vụ trong các hoạt động của trẻ.

5.2. Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế

- Tổ chức các buổi thí nghiệm đơn giản, lồng ghép trong hoạt động ngoài trời như: trồng cây, làm cầu vồng nước, tạo núi lửa phun trào,... để trẻ khám phá khoa học.

- Tạo điều kiện cho trẻ tham gia trò chơi nhập vai bằng đa dạng các hoạt động để rèn kỹ năng sống và tư duy sáng tạo.

- Tiếp tục phối hợp với các đơn vị bên ngoài (bảo tàng, trang trại, xưởng sản xuất nhỏ, doanh trại quân đội...) để tổ chức các buổi tham quan, thực hành.

5.3. Tổ chức cho trẻ làm quen với tiếng Anh đối với các lớp Mẫu giáo

- Giúp trẻ làm quen với tiếng Anh thông qua bài hát, trò chơi, câu chuyện tương tác, tạo sự hứng thú và tiếp thu tự nhiên thông qua việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy bằng cách khai thác dữ liệu trên Internet. Nhà trường bố trí ngân sách để đầu tư mua phần mềm Smart kids để giáo viên khai thác tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với Tiếng Anh.

- Lồng ghép tiếng Anh vào hoạt động hàng ngày: Tích hợp từ vựng và mẫu câu đơn giản vào giờ sinh hoạt, trò chơi, chào hỏi... giúp trẻ tiếp cận tiếng Anh một cách nhẹ nhàng, không áp lực.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm có yếu tố tiếng Anh như "Ngày hội tiếng Anh", sân chơi trí tuệ, trò chơi nhập vai, xem phim hoạt hình ngắn để trẻ học qua trải nghiệm thực tế. Theo dõi khả năng tiếp thu của trẻ để có điều chỉnh phù hợp, đảm bảo việc tiếp cận tiếng Anh không ảnh hưởng đến sự phát triển ngôn ngữ mẹ đẻ.

5.4. Tăng cường các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ

- Tích hợp giáo dục kỹ năng sống vào các môn học thông qua tình huống thực tế, câu chuyện có vấn đề để trẻ giải quyết, với các hoạt động giáo dục như: "Xử lý tình huống khi đi lạc", "Làm sao để kết bạn", "Cách kiểm soát cảm xúc tiêu cực", "Cách thoát hiểm khi có cháy"...

- Xây dựng môi trường học tập kích thích sáng tạo với không gian mở, đa dạng các hình thức để trẻ tiếp cận bằng chơi mà học như: bảng vẽ sáng tạo, góc khám phá, góc trải nghiệm.

- Tổ chức các hoạt động thực hành sáng tạo như thí nghiệm khoa học, thiết kế mô hình đơn giản, lập trình cơ bản giúp trẻ phát triển tư duy logic.

- Tạo cơ hội cho trẻ trình bày sản phẩm, nâng cao khả năng giao tiếp và làm việc nhóm.

5.5 Thực hiện đánh giá trẻ theo đúng quy định để điều chỉnh phương pháp giáo dục phù hợp

- Thực hiện nghiêm túc công tác đánh giá trẻ hàng ngày, cuối chủ đề, cuối giai đoạn, cuối độ tuổi và cập nhật sự tiến bộ của theo từng giai đoạn.

- Tổ chức đánh giá trực tiếp trên lớp để theo dõi mức độ tiếp thu của trẻ.
- Định kỳ tổ chức họp giáo viên để phân tích kết quả đánh giá, từ đó điều chỉnh phương pháp dạy phù hợp.
- Phối hợp với phụ huynh để điều chỉnh phương pháp giáo dục phù hợp với từng cá nhân.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN, GIÁM SÁT, ĐÁNH GIÁ

1. Phổ biến Kế hoạch chiến lược

- Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025 - 2030 tầm nhìn 2035 được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan cấp trên, Đảng ủy, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến nhà trường.
- Niêm yết công khai kế hoạch chiến lược nhà trường tại bảng tin nhà trường.
- Công khai kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường trên website nhà trường.

2. Lộ trình thực hiện Kế hoạch chiến lược

2.1. Giai đoạn 1 (Từ năm 2026 đến năm 2027): Xây dựng nền tảng

- * *Năm học 2025 – 2026: Nâng cao nhận thức và thử nghiệm đổi mới*
 - Tổ chức tập huấn, hội thảo cho giáo viên về giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phương pháp giáo dục Steam,, ứng dụng công nghệ.
 - Triển khai cho trẻ Mẫu giáo làm quen với Tiếng anh thông qua khai thác các phần mềm, các chương trình trên Internet
 - Triển khai phương pháp giáo dục mới trên một số lớp điểm nhưng ở mức độ cơ bản.
 - Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá chất lượng giảng dạy và học tập.
 - Ban hành các quy chế quản lý, phối hợp với phụ huynh tạo sự đồng thuận.
- * *Năm học 2026 - 2027: Hoàn thiện cơ chế quản lý, mở rộng mô hình thi điểm.*
 - Đánh giá hiệu quả triển khai năm trước, điều chỉnh nội dung và phương pháp giảng dạy.
 - Mở rộng mức độ áp dụng phương pháp giáo dục hiện đại (STEAM, công nghệ) sâu hơn vào các hoạt động dạy học.
 - Mở rộng việc cho trẻ làm quen với Tiếng anh đối với 100% các lớp Mẫu giáo, mua phần mềm Smartkids cho trẻ LQVTA.
 - Tăng cường bồi dưỡng chuyên sâu cho giáo viên.
 - Cải tiến bộ tiêu chí đánh giá chất lượng giảng dạy.

* *Năm học 2027 – 2028*: Củng cố, nâng cao chất lượng và ứng dụng rộng rãi

- Ứng dụng mạnh mẽ công nghệ trong giảng dạy và quản lý nhà trường.
- Đẩy mạnh đầu tư cơ sở vật chất: thư viện, phòng học STEAM, khu vui chơi sáng tạo.
- Mở rộng hợp tác để bổ sung thêm tài liệu học tiếng Anh
- Tiếp tục bồi dưỡng để nâng cao chất lượng đào tạo.
- Tạo môi trường học tập thân thiện, khuyến khích sự chủ động và sáng tạo của trẻ.

2.2. Giai đoạn 2 (Từ năm 2028 đến năm 2030): Mở rộng và củng cố

- * *Năm học 2028 - 2029*: Mở rộng áp dụng phương pháp giáo dục hiện đại
- Đào tạo đội ngũ giáo viên trở thành chuyên gia trong phương pháp Steam và giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
 - Hoàn thiện chương trình làm quen tiếng Anh với phần mềm Smartkids, bổ sung các hoạt động giao tiếp thực tế.
 - Đảm bảo tính bền vững của các giải pháp đã triển khai.

* *Năm học 2029 - 2030*: Đầu tư cơ sở vật chất và nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Cải tạo, bổ sung cơ sở vật chất: thư viện, phòng học Steam, khu vui chơi sáng tạo.
- Ứng dụng công nghệ mạnh mẽ hơn trong dạy học và quản lý trường học.
- Cải tạo, bổ sung cơ sở vật chất: thư viện, phòng học Steam, khu vui chơi sáng tạo.

2.3. Giai đoạn 3 (Từ năm 2031 đến năm 2035): Phát triển bền vững

- * *Giai đoạn 2030 - 2033*: Đánh giá và tối ưu hóa mô hình giáo dục
- Phát triển nhà trường thành mô hình giáo dục điển hình trong khu vực.
 - Đẩy mạnh truyền thông, xây dựng hình ảnh và thương hiệu nhà trường.
- * *Giai đoạn 2033 - 2035*: Duy trì và phát huy chất lượng giáo dục
- Xây dựng kế hoạch duy trì, phát huy những thành tựu đạt được.
 - Tích hợp thêm các công cụ hỗ trợ ngôn ngữ, giúp trẻ tiếp cận tiếng Anh theo cách vui nhộn, tự nhiên.
 - Cập nhật xu hướng giáo dục hiện đại, tiếp tục đổi mới để đảm bảo chất lượng giáo dục bền vững.

3. Phân công nhiệm vụ cụ thể

3.1. Ban giám hiệu

* *Hiệu trưởng*:

- Tham mưu với lãnh đạo ngành, lãnh đạo địa phương tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường và các đoàn thể xã hội ở địa phương. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch phát triển chiến lược trong từng năm học, từng giai đoạn.

+ Xây dựng phương hướng, chiến lược, đề nghị UBND phường phê duyệt, tổ chức triển khai thực hiện phương hướng, chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, viên chức nhà trường.

+ Duyệt các kế hoạch hoạt động, phân bổ nguồn lực hợp lý, giám sát và điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết.

+ Trực tiếp làm việc với chính quyền địa phương, các tổ chức, doanh nghiệp để huy động nguồn lực hỗ trợ giáo dục. Báo cáo định kỳ với UBND phường về tiến độ thực hiện kế hoạch.

+ Tổ chức đánh giá thực hiện phương hướng, chiến lược hành động hằng năm của toàn trường, thực hiện phương hướng, chiến lược phát triển theo từng giai đoạn.

** Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn:*

- Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, tham mưu với Hiệu trưởng các giải pháp để thực hiện có hiệu quả kế hoạch phát triển chiến lược.

+ Giám sát việc đổi mới phương pháp giảng dạy, hướng dẫn giáo viên triển khai các mô hình giáo dục tiên tiến như giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, Steam, ứng dụng công nghệ trong giảng dạy.

+ Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, hội thảo chuyên đề để nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên. Thực hiện kiểm tra, đánh giá giáo viên theo từng giai đoạn, đảm bảo các giải pháp giáo dục đạt hiệu quả.

+ Phối hợp với các tổ trưởng chuyên môn để theo dõi, điều chỉnh nội dung giảng dạy phù hợp với thực tế.

+ Giám sát công tác vệ sinh, an toàn trường học, đảm bảo môi trường học tập xanh - sạch - đẹp.

** Phó hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất:*

+ Cùng với Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất theo từng giai đoạn, đảm bảo điều kiện học tập và giảng dạy đạt chuẩn.

+ Phối hợp với Hiệu trưởng, kế toán nhà trường trong việc lập kế hoạch tài chính, đề xuất các hạng mục cần đầu tư.

+ Theo dõi việc bảo trì, bảo dưỡng thiết bị dạy học, phòng học, khu vui chơi của trẻ, đảm bảo tính an toàn và hiệu quả sử dụng.

3.2. Tổ trưởng chuyên môn

+ Phân công nhiệm vụ cụ thể cho giáo viên trong tổ, đảm bảo các hoạt động giảng dạy diễn ra đúng kế hoạch.

+ Hướng dẫn giáo viên thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy, tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với từng độ tuổi.

+ Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, rút kinh nghiệm, đánh giá hiệu quả giảng dạy theo từng chủ đề.

+ Tham mưu cho Ban giám hiệu trong việc xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, đề xuất các tài liệu, học liệu cần thiết.

3.3. Giáo viên

+ Áp dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến vào giảng dạy, xây dựng môi trường học tập khuyến khích trẻ phát triển toàn diện.

+ Xây dựng kế hoạch giáo dục theo năm, từng chủ đề, từng tuần đảm bảo phù hợp với mục tiêu chiến lược của nhà trường.

+ Tích cực tham gia các lớp bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn để nâng cao năng lực giảng dạy.

+ Theo dõi, đánh giá sự tiến bộ của trẻ, kịp thời điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp với từng cá nhân.

+ Phối hợp với phụ huynh để tạo sự đồng thuận, hỗ trợ trẻ phát triển cả ở trường và gia đình.

3.4. Nhân viên

** Nhân viên y tế:*

+ Chỉ đạo, kiểm tra chặt chẽ công tác đảm bảo an toàn thực phẩm trong bữa ăn. Phối hợp với giáo viên hướng dẫn trẻ kỹ năng vệ sinh cá nhân, phòng chống dịch bệnh.

+ Theo dõi, xử lý kịp thời các trường hợp trẻ có dấu hiệu ốm, sốt, tai nạn trong trường.

** Nhân viên kế toán:*

+ Quản lý tài chính minh bạch, đúng quy định, lập kế hoạch ngân sách phù hợp với chiến lược phát triển của nhà trường.

+ Đảm bảo các khoản thu, chi hợp lý, phục vụ cho công tác giảng dạy và học tập.

3.5. Ban đại diện cha mẹ học sinh

+ Hỗ trợ nhà trường trong công tác tuyên truyền, vận động phụ huynh đồng thuận với các giải pháp giáo dục mới.

+ Phối hợp với giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giúp trẻ phát triển kỹ năng sống.

+ Đóng góp ý kiến, phản hồi về chất lượng giáo dục, giúp nhà trường điều chỉnh kế hoạch phù hợp với thực tiễn.

3.6. Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường

+ Hằng năm xây dựng kế hoạch hoạt động, thực hiện các nội dung liên quan trong phương hướng, chiến lược phát triển nhà trường.

+ Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp, nhằm thực hiện tốt phương hướng, chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025 - 2030 tầm nhìn 2035.

4. Giám sát, đánh giá việc thực hiện Kế hoạch chiến lược

4.1. Nguyên tắc giám sát và đánh giá

- Việc giám sát và đánh giá phải được thực hiện thường xuyên, liên tục nhằm kịp thời điều chỉnh và cải thiện các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Đảm bảo tính minh bạch, khách quan, công bằng trong quá trình giám sát và đánh giá. Kết quả đánh giá phải phản ánh đúng thực trạng triển khai kế hoạch, làm cơ sở để điều chỉnh chiến lược trong các giai đoạn tiếp theo.

- Tạo điều kiện cho tất cả các bên liên quan (lãnh đạo nhà trường, giáo viên, nhân viên, phụ huynh, học sinh, chính quyền địa phương) cùng tham gia vào quá trình đánh giá nhằm đảm bảo tính toàn diện và hiệu quả.

4.2. Nội dung giám sát, đánh giá

Nhà trường sẽ tiến hành giám sát và đánh giá dựa trên các tiêu chí chính sau: ** Mức độ thực hiện các mục tiêu chiến lược*

+ Kiểm tra việc hoàn thành các mục tiêu đặt ra trong từng giai đoạn của kế hoạch chiến lược.

+ Đánh giá mức độ đạt được của từng giải pháp đã đề ra, xác định các giải pháp hiệu quả và những điểm cần điều chỉnh.

+ Đối chiếu với các chỉ số phát triển như tỷ lệ trẻ đến trường, chất lượng chăm sóc - giáo dục, năng lực đội ngũ giáo viên, mức độ hài lòng của phụ huynh.

** Hiệu quả các giải pháp chiến lược*

+ Kiểm tra việc triển khai các phương pháp giáo dục mới như giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, Steam, ứng dụng công nghệ.

+ Đánh giá mức độ cải thiện của cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

+ Xem xét sự phù hợp và hiệu quả của các chương trình đào tạo, bồi dưỡng giáo viên.

+ Đánh giá các hoạt động hợp tác, liên kết giữa nhà trường với phụ huynh, cộng đồng, doanh nghiệp và chính quyền địa phương.

** Công tác quản lý và tổ chức thực hiện*

+ Đánh giá năng lực lãnh đạo và quản lý của Ban giám hiệu trong việc triển khai kế hoạch chiến lược.

+ Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ của các tổ chuyên môn, giáo viên, nhân viên theo đúng phân công.

+ Xác định những khó khăn, vướng mắc trong quá trình triển khai để có hướng điều chỉnh kịp thời.

** Mức độ hài lòng của các bên liên quan*

+ Thực hiện khảo sát ý kiến của giáo viên, nhân viên về quá trình thực hiện kế hoạch và những đề xuất cải thiện.

+ Lấy ý kiến phản hồi từ phụ huynh về chất lượng giáo dục, cơ sở vật chất, dịch vụ hỗ trợ của nhà trường.

+ Lắng nghe ý kiến đóng góp từ chính quyền địa phương và các tổ chức liên quan để nâng cao chất lượng giáo dục.

4.3. Phương pháp giám sát, đánh giá

Nhà trường sẽ áp dụng các phương pháp giám sát và đánh giá đa dạng để đảm bảo độ chính xác và khách quan:

+ *Kiểm tra định kỳ và đột xuất*: Ban giám hiệu sẽ tổ chức kiểm tra theo kế hoạch và các đợt kiểm tra đột xuất để đánh giá thực tế việc thực hiện kế hoạch.

+ *Quan sát trực tiếp*: Quan sát hoạt động giảng dạy, sinh hoạt của giáo viên và trẻ để đánh giá hiệu quả các phương pháp giáo dục.

+ *Họp sơ kết, tổng kết*: Tổ chức họp định kỳ (theo tháng, quý, năm) để đánh giá tiến độ thực hiện kế hoạch, rút kinh nghiệm và đề xuất điều chỉnh khi cần thiết.

+ *Khảo sát ý kiến*: Sử dụng phiếu khảo sát, phỏng vấn trực tiếp giáo viên, phụ huynh để thu thập ý kiến phản hồi.

+ *Báo cáo định kỳ*: Các tổ chuyên môn, bộ phận liên quan có trách nhiệm lập báo cáo về tình hình thực hiện kế hoạch, đề xuất giải pháp khắc phục khó khăn.

4.4. Cơ cấu tổ chức giám sát, đánh giá

- *Hiệu trưởng*: Chịu trách nhiệm chung về việc giám sát, đánh giá toàn bộ kế hoạch chiến lược. Trực tiếp chỉ đạo, phê duyệt các điều chỉnh cần thiết trong quá trình thực hiện.

- *Hội đồng trường*: Tham gia giám sát, đánh giá và góp ý cho các giải pháp chiến lược của nhà trường.

- *Tổ chuyên môn*: Theo dõi việc thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn, tổ chức đánh giá nội bộ và báo cáo kết quả với Ban giám hiệu.

- *Ban thanh tra, kiểm tra nội bộ*: Gồm đại diện Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, nhân viên y tế, kế toán, phụ trách giám sát định kỳ và kiểm tra đột xuất.

- *Ban đại diện cha mẹ học sinh*: Tham gia đánh giá mức độ hài lòng của phụ huynh, đóng góp ý kiến giúp điều chỉnh kế hoạch phù hợp với nhu cầu thực tế.

4.5. Đánh giá kết quả và điều chỉnh kế hoạch

- Cuối mỗi giai đoạn thực hiện kế hoạch, nhà trường sẽ tổ chức tổng kết, đánh giá mức độ hoàn thành các mục tiêu.

- Dựa trên kết quả đánh giá, nhà trường sẽ đề xuất các giải pháp cải thiện, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với thực tế.

- Các giải pháp chưa đạt hiệu quả sẽ được xem xét thay đổi hoặc thay thế bằng những phương án mới khả thi hơn.

- Nhà trường sẽ tiếp tục cập nhật các xu hướng giáo dục mới để điều chỉnh chiến lược phát triển trong tương lai.

VI. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Kế hoạch chiến lược phát triển của Trường Mầm non Quảng Lạc giai đoạn 2025-2030 tầm nhìn đến năm 2035 được xây dựng nhằm định hướng rõ ràng các mục tiêu, giải pháp và lộ trình phát triển, hướng tới nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện theo phương châm lấy trẻ làm trung tâm. Trong quá trình thực hiện, nhà trường cam kết:

- Đẩy mạnh đổi mới phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.

- Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Phát huy vai trò của các tổ chức trong và ngoài nhà trường, tạo sự gắn kết giữa giáo viên - phụ huynh

- Cộng đồng nhằm xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, an toàn và hiện đại.

- Thực hiện giám sát, đánh giá định kỳ để điều chỉnh kịp thời, đảm bảo kế hoạch đạt hiệu quả cao nhất.

Với sự đồng lòng của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, sự ủng hộ của cha mẹ học sinh và sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, nhà trường tin tưởng rằng kế hoạch chiến lược sẽ được triển khai hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, khẳng định vị thế của Trường Mầm non Quảng Lạc trong hệ thống giáo dục địa phương.

2. Kiến nghị

*** Đối với UBND tỉnh.**

Hỗ trợ về tài chính để nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị dạy học hiện đại nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

*** Đối với Sở, UBND phường**

- Tiếp tục hỗ trợ nhà trường trong công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên, đặc biệt là các nội dung về phương pháp giảng dạy hiện đại, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy.

- Tạo điều kiện cho nhà trường tham gia các dự án, chương trình giáo dục tiên tiến để nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Tổ chức các hội thảo, chuyên đề, mô hình điểm để trường có cơ hội học tập, giao lưu và chia sẻ kinh nghiệm với các đơn vị khác.

*** Đối với chính quyền địa phương**

- Quan tâm, đầu tư thêm nguồn lực để cải thiện cơ sở vật chất của nhà trường, đặc biệt là hệ thống khu vui chơi ngoài trời và trang thiết bị giảng dạy.

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động người dân tham gia vào các hoạt động giáo dục, nâng cao nhận thức của phụ huynh về vai trò quan trọng của giáo dục mầm non.

- Hỗ trợ nhà trường trong việc đảm bảo an ninh, trật tự, an toàn giao thông tại khu vực trường học, tạo môi trường học tập an toàn cho trẻ.

*** Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh**

- Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc giáo dục trẻ, xây dựng môi trường học tập thống nhất giữa gia đình và nhà trường.

- Hỗ trợ các hoạt động của nhà trường như tổ chức sự kiện, phong trào ngoại khóa, hoạt động từ thiện nhằm tạo điều kiện tốt nhất cho trẻ phát triển toàn diện.

- Đóng góp ý kiến về công tác chăm sóc, giáo dục trẻ, giúp nhà trường hoàn thiện hơn các hoạt động giảng dạy.

- Vận động phụ huynh cùng tham gia vào các hoạt động nâng cao chất lượng giáo dục, đặc biệt là các chương trình phát triển kỹ năng, giáo dục đạo đức, lối sống cho trẻ.

*** Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường**

- Chủ động nâng cao trình độ chuyên môn, tích cực học hỏi, đổi mới phương pháp giảng dạy để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của giáo dục mầm non.

- Phát huy tinh thần trách nhiệm, tận tâm với nghề, luôn sáng tạo và linh hoạt trong tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Đoàn kết, phối hợp tốt trong công việc, cùng nhau xây dựng môi trường làm việc chuyên nghiệp, hiệu quả.

- Thực hiện nghiêm túc các quy định của ngành giáo dục, tích cực tham gia các phong trào thi đua, hoạt động tập thể để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Trên đây là Kế hoạch điều chỉnh kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn đến năm 2035 của Trường Mầm non Quảng Lạc, nhà trường tin tưởng rằng với sự nỗ lực không ngừng của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên cùng sự hỗ trợ tích cực từ các bên liên quan, kế hoạch chiến lược sẽ đạt được những thành tựu quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và khẳng định uy tín của nhà trường trong hệ thống giáo dục mầm non./.

Nơi nhận:

- UBND phường Yên Sơn;
- Website nhà trường;
- CBGVNV nhà trường.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Tươi